



Маріупольський
університет

ПРОГРАМА

вступних випробувань на 2023 рік

для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент ОП «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти»

Програма вступних випробувань на 2023 рік для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю за спеціальністю 073 «Менеджмент» ОП «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти». Київ : МДУ, 2023. 14 с.

Укладач: Задорожна-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освіти

Рецензенти:

Демідова Ю.О., кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри дошкільної освіти;
Голюк О.А., кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та освіти.

Програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти

Протокол № 6 від 14 лютого 2023 р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ІСПИТУ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 073 «МЕНЕДЖМЕНТ. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ».....	4
РОЗДІЛ 2. ПРОГРАМА ФАХОВОЇ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 073 «МЕНЕДЖМЕНТ. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» ДЛЯ ОСІБ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ НА БАЗІ ДИПЛОМА МАГІСТРА (СПЕЦІАЛІСТА) ЗА КОШТИ ФІЗИЧНИХ ТА/АБО ЮРИДИЧНИХ ОСІБ.....	9
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	13

РОЗДІЛ 1.
ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ІСПИТУ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
073 «МЕНЕДЖМЕНТ. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ»

1.1. Пояснювальна записка

Формою вступних випробувань здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» є фаховий екзамен у письмовій формі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram, Google Meet тощо та навчального порталу Moodle МДУ протягом 2 годин.

Загальні вимоги до вступників:

- наявність ступеня бакалавра або диплома спеціаліста;
- відповідний рівень професійної підготовки, який перевіряється при перехресному вступі перевіряється на вступній співбесіді за спеціальністю;
- певний рівень результатів студентської наукової підготовки, яка підтверджується нагородами та участю в конференціях, друкованими роботами, оцінкою стажування за кордоном тощо;
- певний рівень іноземних мов.

На підставі представлених документів формується рейтинг вступників на ОС «Магістр», на підстав якого вступники проходять конкурсний відбір.

Питання складені у відповідності з програмами наступних дисципліни «Загальна педагогіка» за такими змістовими модулями:

- Загальні основи педагогіки;
- Теорія виховання;
- Теорія освіти та навчання;
- Основи освітнього менеджменту

Тестові завдання при вступі на ОС Магістр передбачають:		
I блок	0 – 100	Двадцять тестових завдань закритого типу з однією правильною відповіддю з трьох можливих, кожне з яких оцінюється у 5 балів.
II блок	0 – 50	П'ять тестових завдань, що передбачають розкриття певного терміну, кожне з них оцінюється у 10 балів. Відповідь на питання не може перевищувати 500 знаків.
III блок	0 – 20	Одне розширене питання оцінюється у 20 балів. Відповідь на питання не може перевищувати 5000 знаків.
IV блок	0 – 30	Тематичне завдання, що включає до себе елементи педагогічного аналізу освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти. Оцінюється максимум у 30 балів. Відповідь на питання не може перевищувати 9000 знаків.

1.2. Типові завдання, що виносяться на іспит

Змістовний модуль «Загальні основи педагогіки»

1. Предмет, завдання і основні категорії педагогіки.
2. Завдання педагогіки в сучасній освіті, зв'язок педагогіки з іншими науками.
3. Стадії розвитку педагогіки: народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка.
4. Функції педагогічної науки.
5. Структура педагогічної науки, її галузі.
6. Завдання сучасної освіти в контексті реалізації Концепції Нової української школи.
7. Поняття розвитку і формування особистості.
8. Закономірності та рушійні сили розвитку особистості.
9. Основні фактори розвитку і формування особистості: біологічний, соціальний, виховання, активна діяльність особистості.
10. Вікові періоди розвитку особистості.
11. Різноманітні підходи до визначення вікової періодизації.
12. Молодший шкільний вік.
13. Підлітковий вік.
14. Юнацький вік.
15. Індивідуальний підхід до учнів у процесі навчання і виховання.
16. Індивідуальні особливості учнів.

Змістовий модуль «Теорія виховання»

1. Поняття мети виховання.
2. Фактори, які впливають на визначення мети виховання.
3. Сучасне звучання головної мети виховання.
4. Мета виховання у контексті державних документів про освіту і виховання.
5. Ідеал національного виховання.
6. Програма виховання як система цілей виховання.
7. Концепція Нової української школи: мета, зміст, напрями виховання, компетентності для життя.
8. Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості.
9. Завдання розумового, морального, естетичного, трудового, фізичного виховання.
10. Сутність і напрями сімейного виховання.
11. Зміст виховання в сім'ї.
12. Форми взаємодії школи та родини. Функції сучасної сім'ї.
13. Методи та прийоми виховання.
14. Методи формування свідомості особистості/
15. Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців/
16. Методи контролю та аналізу ефективності виховного процесу/.

Змістовий модуль «Теорія освіти і навчання»

1. Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів.
2. Компоненти процесу навчання: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми. Рушійні сили навчального процесу.
3. Основні функції процесу навчання: освітня, розвивальна, виховна.
4. Концепція Нової української школи про мету та зміст сучасної загальної освіти.
5. Закономірності процесу навчання.
6. Об'єктивні та суб'єктивні закономірності процесу навчання.
7. Принципи як вихідні положення, що визначають характер пізнавальної діяльності учнів та технологію діяльності вчителя: науковості та доступності навчання, наочності навчання, самостійності та активності у навчанні тощо.

8. Зміст освіти.
9. Функції компонентів освіти.
10. Загальна характеристика змісту освіти відповідно до вимог Закону України «Про освіту».
11. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.
12. Навчальна програма, її структура. Способи побудови навчальних програм. Види програм.
13. Навчальні підручники і посібники. Вимоги до підручників і посібників.
14. Поняття методу, прийому та засобу навчання.
15. Різні підходи до класифікації традиційних методів.
16. Критерії оптимального підбору методів та засобів навчання.
17. Характеристика методів організації навчально-пізнавальної діяльності школярів.
18. Характеристика організаційних форм навчання.
19. Методи і форми контролю. Функції контролю.
20. Сутність і динаміка розвитку педагогічного процесу.
21. Основні компоненти педагогічного процесу. Закономірності і принципи педагогічного процесу.
22. Основні напрями вдосконалення педагогічного процесу

Змістовний модуль з основ педагогічного менеджменту

1. Поняття системи освіти, її залежність від соціально-політичних, економічних та культурних факторів.
2. Структура системи освіти.
3. Типи навчальних закладів.
4. Поняття управління освітою.
5. Принципи управління освітою.
6. Структура управління освітою в Україні.
7. Органи внутрішкільного управління.
8. Особливості внутрішкільного контролю.
9. Види внутрішкільного контролю.
10. Форми внутрішкільного контролю.
11. Зміст внутрішкільного контролю.
12. Методи контролю.
13. Планування роботи школи та його значення.
14. Види планування: перспективне, річне, поточне.
15. Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. Завдання методичної роботи в сучасній школі.
16. Основні форми методичної роботи в школі.
17. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.
18. Види передового педагогічного досвіду: новаторський, зразковий.
19. Етапи вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду.

1.3. Зразки іспитових завдань

I рівень

Предметом педагогіки є:

1. Виховна діяльність, яка здійснюється в освітніх закладах;
2. Підготовка підростаючого покоління до життя;
3. Розкриття закономірностей і механізмів оволодіння знаннями, навичками, вміннями; засвоєння людиною соціально-культурного досвіду.

Конформізм – це:

1. Тенденція особистості протистояти впливу колективу;
2. Тенденція особистості змінювати свої погляди, ціннісні орієнтації, вчинки під впливом колективу;
3. Тенденція особистості байдуже ставитися до колективу;
4. Тенденція підкорення собі лідера колективу.

Характер людини є:

1. Вродженим;
2. Набутим під впливом чинників сім'ї, середовища, виховання;
3. Вродженим, але видозмінюється протягом життя.

II рівень

Паралельна педагогічна дія – це:

До групи методів формування свідомості особистості належать такі методи:

На формування особистості впливають три групи чинників, а саме:

III рівень

У чому полягає відмінність між традиційними та нетрадиційними уроками?

Який принцип навчання Я.А.Коменський називав «золотим правилом дидактики»? Відповідь обґрунтуйте.

Чи є колективом студентська група? Відповідь обґрунтуйте.

IV рівень

Визначте та дайте характеристику принципам управління сучасною освітою.

Визначте й опишіть форми методичної роботи у закладі загальної середньої освіти з педагогами - молодими фахівцями.

Опишіть вимоги до особистості вчителя Нової української школи.

1.4. Критерії оцінювання

Оцінювання фахового вступного іспиту здійснюється за 200-бальною шкалою (від 0 до 200 балів). Мінімальна кількість балів – 0. Максимальна кількість балів – 200. Прохідний бал – 130.

Шкала оцінювання

«незадовільно»	0 – 129	Вступник розрізняє об'єкти вивчення. Вступник відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. Вступник відтворює лише частину навчального матеріалу; виконує елементарні завдання.
«задовільно»	130 – 149	Вступник здатний до відтворення основного навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію. Вступник відтворює основний навчальний матеріал,

		здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правила, визначення, поняття. Вступник виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
«добре»	150 – 179	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Знання вступника є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і містить певні неточності. Вступник добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
«відмінно»	180 – 200	Вступник має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. Вступник має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

РОЗДІЛ 2.

ПРОГРАМА ФАХОВОЇ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 073 «МЕНЕДЖМЕНТ. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» ДЛЯ ОСІБ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ НА БАЗІ ДИПЛОМА МАГІСТРА (СПЕЦІАЛІСТА) ЗА КОШТИ ФІЗИЧНИХ ТА/АБО ЮРИДИЧНИХ ОСІБ

2.1. Пояснювальна записка

Індивідуальна усна співбесіда для здобуття освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 073 «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» на базі диплому ОС Магістр та ОКР Спеціаліст відбувається в онлайн-форматі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram, Google Meet.

Загальні вимоги до вступників:

- наявність диплома магістра або спеціаліста;
- певний рівень результатів студентської наукової підготовки, яка підтверджується нагородами та участю в конференціях, друкованими роботами, оцінкою стажування за кордоном тощо;
- певний рівень іноземних мов.

На підставі представлених документів формується рейтинг вступників на ОС «Магістр», на підстав якого вступники проходять конкурсний відбір.

Питання складені у відповідності з програмами наступних дисципліни «Загальна педагогіка» за такими змістовими модулями:

- Загальні основи педагогіки;
- Теорія виховання;
- Теорія освіти та навчання;
- Основи освітнього менеджменту

2.2. Перелік тем для вивчення

Змістовний модуль «Загальні основи педагогіки»

Предмет, завдання і основні категорії педагогіки; джерела розвитку педагогіки; завдання педагогіки в сучасній освіті, зв'язок педагогіки з іншими науками. Стадії розвитку педагогіки: народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка.

Функції педагогічної науки: теоретична (дослідження законів, закономірностей педагогічних явищ і процесів, обґрунтування змісту, принципів, методів і форм навчання і виховання), теоретично-прикладна (вивчення педагогічного досвіду і створення на його базі педагогічної теорії, експериментальне дослідження педагогічної діяльності, вироблення педагогічної технології).

Структура педагогічної науки, її галузі.

Поняття розвитку і формування особистості. Закономірності та рушійні сили розвитку особистості. Основні фактори розвитку і формування особистості: біологічний, соціальний, виховання, активна діяльність особистості.

Вікові періоди розвитку особистості. Різноманітні підходи до визначення вікової періодизації. Молодший шкільний вік. Підлітковий вік. Юнацький вік. Індивідуальний підхід до учнів у процесі навчання і виховання. Індивідуальні особливості учнів.

Змістовий модуль «Теорія виховання»

Поняття мети виховання. Фактори, які впливають на визначення мети виховання. Сучасне звучання головної мети виховання. Мета виховання у контексті державних документів про освіту і виховання.

Ідеал національного виховання. Програма виховання як система цілей виховання. Концепція Нової української школи: мета, зміст, напрями виховання, компетентності для життя. Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості. Завдання розумового, морального, естетичного, трудового, фізичного виховання.

Сутність і напрями сімейного виховання. Зміст виховання в сім'ї. Форми взаємодії школи та родини. Функції сучасної сім'ї.

Методи та прийоми виховання. Методи формування свідомості особистості: розповідь, лекція, бесіда, переконання. Їх характеристика; методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності: вимога вправи, доручення, громадська думка. Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців: заохочення, покарання, змагання. Методи контролю та аналізу ефективності виховного процесу: спостереження, самоспостереження, самоосуд, самоаналіз, самонаказ, самопереконання.

Змістовий модуль «Теорія освіти і навчання»

Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів. Компоненти процесу навчання: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми. Рушійні сили навчального процесу. Основні функції процесу навчання: освітня, розвивальна, виховна. Концепція Нової української школи про мету та зміст сучасної загальної освіти.

Закономірності процесу навчання. Об'єктивні та суб'єктивні закономірності процесу навчання.

Принципи як вихідні положення, що визначають характер пізнавальної діяльності учнів та технологію діяльності вчителя: науковості та доступності навчання, наочності навчання, самостійності та активності у навчанні тощо.

Зміст освіти. Функції компонентів освіти. Загальна характеристика змісту освіти відповідно до вимог Закону України «Про освіту». Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.

Навчальна програма, її структура. Способи побудови навчальних програм. Види програм. Навчальні підручники і посібники. Вимоги до підручників і посібників.

Поняття методу, прийому та засобу навчання. Різні підходи до класифікації традиційних методів. Критерії оптимального підбору методів та засобів навчання. Характеристика методів організації навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації, за логікою передачі і сприймання навчальної інформації, за ступенем самостійності мислення учнів при засвоєнні знань, за ступенем керування; характеристика методів стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів: методи стимулювання інтересу до навчання, методи стимулювання обов'язку і відповідальності; характеристика методів контролю та самоконтролю в навчанні: методи усного контролю, методи письмового контролю, методи лабораторно-практичного контролю;

Характеристика організаційних форм навчання. Методи і форми контролю. Функції контролю. Сутність і динаміка розвитку педагогічного процесу. Основні компоненти педагогічного процесу. Закономірності і принципи педагогічного процесу.

Основні напрями вдосконалення педагогічного процесу: гуманізація і демократизація, забезпечення суб'єктивності виховання, урахування закономірностей і принципів педагогічного процесу; інтеграція науки, освіти і практики; підвищення науково-теоретичного рівня і зміцнення практичної спрямованості; оптимізація; інтенсифікація; вдосконалення підготовки вихователів та їх педагогічної майстерності; використання сучасних технологій і методів навчання і виховання; технічне переобладнання педагогічного процесу.

Змістовий модуль зі школознавства

Поняття системи освіти, її залежність від соціально-політичних, економічних та культурних факторів. Структура системи освіти: дошкільна освіта, загальна середня освіта,

позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта.

Типи навчальних закладів: ліцеї, гімназії, колегіуми, спеціалізовані школи, навчально-виховні комплекси, навчально-виховні об'єднання. Приватні школи. Авторські школи в Україні.

Поняття про управління освітою. Принципи управління освітою: державотворення, науковості, демократизації, цілеспрямованості, компетентності, плановості, перспективності, гуманізації, ініціативи й активності, оптимізації, поєднання єдиного початку, колегіальності й персональної відповідальності, об'єктивності оцінки виконання учасниками педагогічного процесу функціональних обов'язків за результатами конкретних справ.

Структура управління освітою в Україні.

Органи внутрішкільного управління: колегіальні єдиноначальні. Особливості внутрішкільного контролю. Види внутрішкільного контролю. Форми внутрішкільного контролю: колективний, взаємоконтроль, самоконтроль, адміністративний плановий контроль, адміністративний, регулювальний (позакласний) контроль. Зміст внутрішкільного контролю. Методи контролю: спостереження, перевірка документації, опитування, тестування, ретроспективний розбір.

Планування роботи школи та його значення. Види планування: перспективне, річне, поточне.

Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. Завдання методичної роботи в сучасній школі.

Основні форми методичної роботи в школі: індивідуальні, колективні (відкриті уроки, взаємовідвідування уроків, предметні методичні об'єднання вчителів або предметні комісії, методичні кабінети, семінари-практикуми, педагогічні читання, науково-практичні конференції, діяльність шкіл передового досвіду, опорні школи, творчі звіти вчителів, експериментальні педагогічні майданчики.

Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику. Види передового педагогічного досвіду: новаторський, зразковий. Етапи вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду.

2.3. Критерії оцінювання

Оцінювання індивідуальної усної співбесіди здійснюється за 200-бальною шкалою (від 0 до 200 балів). Максимальна кількість балів – 200. Прохідний бал – 100.

Відповідь вступника зараховується в наступних випадках:

- Теоретичні питання розкрито в повному обсязі, відповідь на питання викладено в логічній послідовності, зроблено правильні висновки.
- Теоретичні питання розкрито в повному обсязі, але матеріал викладено в недостатній логічній послідовності або зроблені неправильні висновки.
- Частина питань розкрито не в повному обсязі, зроблені незначні помилки.

За результатами співбесіди відповідь вступника не зараховується, якщо більша частина теоретичних питань не була висвітлена або всі питання повністю не розкриті.

«незараховано»	0 – 99	0 – 99	Вступник розрізняє об'єкти вивчення. Вступник відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. Вступник відтворює лише частину навчального матеріалу; виконує елементарні завдання.
----------------	--------	--------	--

«зараховано»	100 – 139	100-109	Вступник здатний до часткового відтворення основного навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію.
		110-119	Вступник відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять,
		120-129	Вступник виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, може сформулювати правила, визначення, поняття. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена.
		130-139	Вступник відтворює навчальний матеріал, може сформулювати правила, визначення, поняття. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
	140 – 179	140-149	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
		150-159	Знання вступника є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами,
		160-169	Вступник достатньо володіє вивченим матеріалом, може робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і містить певні неточності.
		170-179	Вступник добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
	180 – 200	180-189	Вступник має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
		190-194	Вступник має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
		195-200	Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Берека В.Є., Галас А.В. Професійна компетентність вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник для вчителів. Галас. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 496 с.
2. Бельчева Т.Ф., Избаш С.С., Бельчев П.В. Педагогіка. Практичний курс: підручник за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів. Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2014. 304 с.
3. Бібік Н. Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
4. Бондарчук Г.П. Методичні рекомендації з виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду. К.: 2010. 43 с.
5. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Навчальний посібник. Дрогобич. Видавництво Коло. 2006. 326 с. URL: https://pidruchniki.com/1584072013995/pedagogika/teoretichni_osnovi_suchasnoyi_ukrayinskoji_pedagogiki (Дата звернення: 25.08.2019)
6. Виявлення, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду. Методичні рекомендації щодо виявлення, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів. Ужгород, 2014. 20 с.
7. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка. Загальні основи педагогіки теорія освіти і навчання. У двох книгах. Книга 1: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 2-е, доопрацьоване і доповнене. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2014. 218 с.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навч. посіб. К.: Слово, 2013. 447 с.
9. Дубасенюк О.А., Іванченка А.В. Практикум з педагогіки : Навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене. Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. 482 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/7574/1/Practic_pos.pdf
10. Енциклопедичний словник. Освіта дорослих. Київ. Основа, 2014. С.372.
11. Зайченко І.В. Педагогіка. Підручник. Київ, Видавництво Ліра-К. 2016, 608 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/344-pedagogka-zaychenko-B.html>
12. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 25.08.2019).
13. Коханова О. П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально-методичний посібник. К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с.
14. Малафіїк І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ : Слово, 2015. 630 с.
15. Методичні рекомендації щодо передового педагогічного досвіду. URL: http://zpto.ues.by/images/files/metodrekomendazii/ped_dosvid.pdf
16. Національний освітньо-науковий глосарій. К.: ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. 524 с.
17. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18> (дата звернення: 25.08.2019).
18. Про освіту. Закон України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
19. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2016. 248 с.

20. Шурин О. Педагогічні аспекти реалізації особистісно орієнтованого підходу при підготовці майбутніх учителів технологій. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 2. С. 109-115. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2017_2_17